



Kleivane
skole

Utviklingsplan Kleivane skole 2024-2025

Berit Voster Heggen
17. august 2024



Innhold

Visjon.....	2
En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Kleivane skole.....	2
Virksomhetsidéen.....	2
Målgrupper og løfter.....	3
Verdigrunnlag.....	3
Visjonen til Kleivane skole.....	4
Kort om Kleivane skole.....	4
Kleivane skole har skoleåret 2025-2024 318 elever fordelt på 7 trinn.....	4
Kleivane skoles strategi.....	5
Utviklende opplæring og fagfornyelsen.....	7
Lek som satsingsområde i arbeidet med fagfornyelsen.....	8
Emosjonell kompetanse.....	8
Regler og rutiner.....	10
Skolebasert vurdering.....	10
Årshjul skolebasert vurdering 24/25.....	11
Skolebasert vurdering årshjul 24/25.....	11
Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø.....	11
Kleivane SFO.....	11
Kjernekomponenter på SFO.....	12
Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som skaper en god SFO dag for elevene.....	12
Emosjonell kompetanse.....	12
Lek.....	12
Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte.....	13

Visjon

Kleivane skoles visjon og virksomhet, er forankret i kommunens overordnede visjon og verdigrunnlag

Sandnes kommune sin visjon:

Sandnes - i sentrum for framtiden.

Romslig, modig og sunn.

Visjon og verdigrunnlag til Oppvekst barnehager og Sandnesskolen

På lag for livslang lærelyst

Verdsettende, inkluderende og medskapende

Kleivane skole sin visjon:

Enestående. Sammen.

Trygg, glad, modig, enestående.

En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Kleivane skole.

Hva vi står for. Hvor skal vi. Og hvilke verdier og visjoner skal vi strekke oss etter.

I august 2021 åpnet Kleivane skole sine dører for elevene, deres foresatte, personalet, kommunale og andre samarbeidspartnere for første gang. En helt ny skole med arkitektur og teknologi som er tilrettelagt for fremtidens måte å lære på.

Denne plattformen oppsummerer valgene vi har tatt, hvorfor vi tok dem og hvordan vi skal fylle dem med innhold.

- Det gjelder virksomhetsidéen, grunnmuren vi bygger skolen på.
- Det gjelder våre målgrupper og våre viktigste løfter til dem.
- Det gjelder vårt verdigrunnlag; personlighetsegenskapene skolen skal gjenkjennes ved.
- Og til slutt en visjon som vi skal strekke oss etter.

Virksomhetsidéen

Denne skal med maksimal presisjon beskrive hva vi gjør, for hvem, hvorfor og hvordan. Vår virksomhetsidé er også utviklet for å favne virksomheten tydelig og energigivende.

«Vi har et felles oppdrag. Å gjøre Kleivane til en unik skole med en ny standard for læring:

- *Gjennom systematisk jobbing med å utvikle elevenes emosjonell kompetanse.*
- *Med et håndplukket team av pedagoger som underviser etter banebrytende, men velprøvde prinsipper.*
- *I et bygg som er skreddersydd for moderne undervisning og aktiv deltakelse.*
- *Og på en leksefri skole.*
Vi gir oss aldri.

Målgrupper og løfter

Løfte til elevene:

«Hos oss skal alle elever oppleve en trygg skolehverdag der de blir sett, støttet og utfordret etter nye og anerkjente pedagogiske prinsipper for læring.»

Trygghet er en forutsetning for læring og for menneskelig vekst. På Kleivane skole skal det være trygt å være både elev og foresatt.

Løfte til foresatte:

«Hos oss blir ditt barn sett, utfordret og støttet utfra egne forutsetninger.»

Ikke alle kan bli Nobelprisvinnere, men vi kan alle bli den beste utgaven av oss selv. Det betyr at ditt barn blir sett, anerkjent og hjulpet av dyktige pedagoger – og at du som foresatt opplever at du får støtte og inspirasjon gjennom skoleløpet.

Løfte til kollegene:

«Hos oss blir du del av et miljø som er utfordrende og ambisiøst. Vi deler en vilje til å gjøre skolen til en unik læringsarena – og et arbeidsfellesskap med barns læring som første prioritet.

Dyktige lærere er klare for å jobbe på nye måter og med dedikerte kolleger. Vi har høye mål, både på elevenes og egne vegne.

Løfte til lokalsamfunnet:

«Kleivane skole skal være anerkjent som et av landets fremste kompetansemiljøer på barns utvikling og læring. Vi skaper verdier for lokalsamfunnet gjennom vår vilje til å samarbeide med andre skoler, lag og foreninger.

Når en familie i Sandnes kan ta olympisk gull, kan en skole i Sandnes også legge lista høyt. Vårt mål er å bli en verdifull bidragsyter til lokalsamfunnet – og et eksempel på at det er lov å ha høye ambisjoner.

Verdigrunnlag

Modig er en tydelig verdi. Det finnes alltid en løsning eller et grep som er modigere enn andre. Og «mot» oppstår ikke i et vakum. Det krever oftest at flere er modige sammen. Vi kunne valgte «Vågal» eller «Dristig», men **Mot** skiller seg fra disse ved at det er forankret i noe solid. **Mot** skal kombineres med

Trygg hos oss. Da blir Tryggheten litt morsommere, og Motet litt tryggere.

Glede er en drivkraft for nesten alt. På Kleivane vil vi ha glade barn på første skoledag og foresatte som gleder seg til foreldremøtene! Vi vil ha liv og latter både langs skoleveien, i skolegården, i fellesarealene og klasserommene. Det skal stråle hos oss!

Enestående fordi det er enestående! Vi har ikke funnet noen annen virksomhet som har dette begrepet i verdigrunnlaget sitt. Vi kunne valgt «unik» eller «i særklasse», men **enestående** er vakkert og helt spesielt. Og vi kan være enestående både hver for oss og sammen.

Trygg, Modig, Glad og Enestående.

De står fjellstøtt hver for seg og er fantastiske sammen.

Visjonen til Kleivane skole

Visjonen skal spenne en himmel over skolen og hverdagen. Den skal være noe vi strekker oss etter i alt vi gjør – og en formulering vi ikke glemmer. I samspill med de andre begrepene våre (Forretningsidé, Målgrupper, Løfter og Verdier) skal Visjonen gjøre oss tydelig og gi oss retning.

Kleivane skole:

Enestående. Sammen.

«Enestående» er jo skapt for å stå alene. Den rommer et menneskesyn – at du er et enestående menneske, og vi er en enestående skole.

Det trengs likevel et «Sammen» etter første punktum. Vi er enestående som individer, men enda mer som et fellesskap. «Enestående. Sammen» sier utrolig mye med bare to ord.

Vår Visjon er også en *invitasjon*: Skal vi bli enestående, må vi være mange som bidrar sammen. Velkommen til oss.

Kort om Kleivane skole

Kleivane skole har skoleåret 2025-2024 318 elever fordelt på 7 trinn. Skolen har ca 170 elever som benytter SFO-ordningen ved skolestart

Skolen har 56 ansatte

- Administrasjonen består av rektor, to avdelingsledere og en adm.konsulent.
- Ansatte i skoledelen er 38 lærere og en assistent
- Ansatte i skolefritidsordningen er 15 assistenter/fagarbeidere.

Skolens strategi, valg av satsingsområder og kjernekomponenter er forankret i Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune:

[Kvalitetsplanen](#)

og Sandnes kommune sin felles satsing

[Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#)

Kleivane skoles strategi

Teorigrunnlaget for strategien for Kleivane skole bygger på Hattie , «Synlig Læring», Vivianne Robinson, « Elevsentrert skoleledelse», Knut Roald, « Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring» og Kaja Næss Johannessen, “Fra Uro til ro”

På Kleivane skole skal vi øke elevenes læring ved å bygge en kultur og et fellesskap hvor eleven opplever inkludering, livsglede og engasjement. Et slikt fellesskap har betydning for at eleven blir robust og i stand til å mestre livet sitt.

Sammen skal vi utvikle et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring. Skolens praksis skal sikre elevene fellesskap, deltakelse, medvirkning og læringsutbytte.

Dette skal vi få til gjennom samarbeid på alle nivå i organisasjonen. Det profesjonsfaglige samarbeidet har høy kvalitet. Delekultur og refleksjon over praksis er en sentral del av samarbeidet.

Å jobbe som pedagog på Kleivane skole betyr at pedagogen er bevisst på at elevenes læringsutbytte er det viktigste.

Individuelt tilrettelagt opplæring og forsterka opplæring i norsk(Tidligere Særskilt norskopplæring) skal i all hovedsak foregå i klasserommet og skal ha sammenheng med den ordinære undervisningen. Alle lærere har ansvar for elever som har behov for forsterka opplæring i norsk, og alle lærere har ansvar for individuell tilrettelagt opplæring.

På Kleivane skole er pedagogen klar over hvor eleven er i sin læring, og hvordan eleven skal flyttes i sin læring. Dette preger hver læringsøkt. Det som skjer på læringsarenaen har høy kvalitet og kjennetegnes av ulike arbeidsmåter og arbeidsformer, til elevens beste.

Siden skolestart 2021 har vi identifisert 4 kjernekomponenter som vi videreutvikler. Kjernekomponentene er retningsgivende for å jobbe mot felles mål og alle ansatte forplikter seg på å jobbe og videreutvikle seg både alene og i det profesjonelle fellesskapet.

Vi bruker denne modellen for å visualisere strategien vår:

Strategimodell

Kleivane skole skal øke elevenes læring ved å bygge en kultur og et fellesskap hvor elevene opplever inkludering, livsglede og engasjement.


Peder Haug,


Kleivane skole skal utvikle et profesjonelt læringsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring.

Fagfornyelsen	Rammeplan SFO	Utviklende opplæring	Emosjonell kompetanse	Regler og rutiner
Læringssti	Organisering	Lære å lære	Forståelsen for den 3 delte hjernen/nevrose kvensielle modell	Regler og rutiner
Tilhørighet gjennom undervisning  Kleivane sk...	Aktiviteter	Dialogen Samtaleteknikk	Planer for regulerings støtte	
Lesing og begynneropplæringen	Lek		Veiledning	
Lek				


Aksjonsplaner UO

Aksjonsplan emosjonell kompetanse

 Rutiner 1-4 trinn Kleivane Gjeldende

 Rutiner 5.-7. trinn Kleivane Gjeldende

 Kriterier lek

 Årshjul Kleivane skole 2024/2025

SFO organisering  Aksjonsplan SFO 2024 - 2025

SFO aktiviteter

Utviklende opplæring og fagfornyelsen.

Utviklende opplæring er en metode som er utviklet av psykologen Leonid Zankov. Zankov var elev av Lev Vygotsky og videreutviklet Vygotskys sentrale ideer og synspunkter om utvikling og læring. Zankovs metode kan brukes i alle fag.

Metoden utviklende opplæring og fagfornyelsen deler samme tanker. Emosjonell og faglig kompetanse går hånd i hånd gjennom fokus på livsmestring. Forutsigbarhet i form av struktur og faste rammer gir trygghet, og skaper rom for kritisk tenkning og engasjement hos elevene. Gjennom dette skapes grunnlaget for livslang læring.

UO og fagfornyelsen bygger på mye av de samme idéene.

“Skolen skal bidra til at elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet. ... Opplæringen må derfor søke en balanse mellom respekt for etablert viten og den utforskende og kreative tenkningen som kreves for å utvikle ny kunnskap. ... Kritisk tenkning og etisk bevissthet er både en forutsetning for og en del av det å lære i mange ulike sammenhenger, og bidrar til at elevene utvikler god dømmekraft. Praktisk yrkesutøvelse og kunstnerisk arbeid krever også evne til å reflektere og gjøre vurderinger.” (LK2021, [overordnet del](#))

Undervisningsformen skaper engasjement og gir elevene mulighet til å oppdage sammenhenger i fag og mellom fagområder.

“Dypere innsikt utvikles når elevene ser sammenhenger mellom kunnskapsområder, og når de behersker et mangfold av strategier for å tilegne seg, dele og forholde seg kritisk til kunnskap”
(overordnet del).

Skolen har ansvaret for å stimulere elevenes nysgjerrighet og dyrke mangfold samtidig som individet ivaretas.

“Å lære å lytte til andre og samtidig argumentere for egne syn gir elevene et grunnlag for å håndtere uenighet og konflikter, og for å søke løsninger i fellesskap.”

“Refleksjon og kritisk tenkning henger sammen med utvikling av holdninger og etisk vurderingsevne.”

“Alle deltakere i skolefellesskapet må utvikle bevissthet om både minoritets- og majoritetsperspektiver og skape rom for samarbeid, dialog og meningsbrytning”.

UO krever å være i forkant, godt forberedt, strukturert, mye elevdeltakelse, variert undervisning, positive forventninger til elevene, samtale og diskusjoner, elevaktivitet (aktiv på tavlen, samtaletegn “enig” og “tenker noe annet”), heier på hverandre (applaus), så mange som mulig skal bli sett og hørt hver økt, hver økt skal inneholde samtale felles i klassen, samtale med læringsvenn og individuell jobbing. Denne kompetansen har man bruk for på alle arenaer i livet.

Lek som satsingsområde i arbeidet med fagfornyelsen

Nyere forskning på effekten av 6-årsreformen, viser at en del av leken forsvant. Intensjonen om et år med mye lek for å skape en myk overgang til skolen, ble ikke som tenkt.

“Undersøkelser viser at reformen ikke har hatt positiv effekt på barns læring og trygghet”(Bjørnestad i VG, 19.06.2024)

Lærere i småskolen rapporterer at de opplever at elevene er forhøya på stress, og at barn i småskolealderen gir uttrykk for å være skoleleie. Forskingen har godt belegg for å hevde at barns mistriivsel i skolen kan knyttes til manglende lek og akademisk læringspress (Brostrøm, 2019a; Lillejord, 2018; Becher og Håøy, 2021; Bjørnestad m fl., 2024 i Utdanningsnytt 02.08.2024). Gjennom leken opplever barn engasjement, trivsel og motivasjon for læring.

Kleivane skole tar forskningsresultatene på alvor.

Fra høsten 2024 timeplanfestes lek på 1. og 2. trinn og leken skal være en del av alle barns skolehverdag, på alle trinn. Det har derfor blitt kjøpt inn lekemateriell til alle trinn.

Gjennom leken får barna erfaringer med å håndtere ulike sosiale situasjoner, håndtere uenigheter, problemløsning, kommunikasjon og opplevelse av tilhørighet.

Dette er ferdigheter elevene har behov for i læringsarbeid og i elevrollen. Ved å få leke, som er barns naturlige uttrykksform, bygger vi kapasitet, og motivasjon for læring. Deltakelse i leken er en viktig motivator, som gjør at barn i økt grad utfordrer og utvikler sin egen reguleringskapasitet. Gjennom lek bearbeider barn det virkelige liv.

Forskingen viser også at skoler som har innført lek i timeplanen opplever tryggere elever, færre konflikter og bedre trivsel. Noen har vært bekymret for at barna nå vil lære mindre. Undersøkelser viser tvert imot.

På Kleivane skole tenker vi at kombinasjonen av lek, emosjonell kompetanse og utviklende opplæring som metode, vil gi elevene våre de beste forutsetninger for læring. Prinsippene i utviklende opplæring som metode favner om disse viktige erfaringene barn tilegner seg i lek, i reguleringsarbeid, mestring og trivsel for alle elever.

Emosjonell kompetanse

Emosjonell kompetanse er en viktig komponent inn i det nye overordnede temaet, Folkehelse og livsmestring. På Kleivane forstår vi emosjonell kompetanse som:

- gjenkjennelse av følelser hos seg selv og andre
- forståelse av følelser hos seg selv og andre
- regulering av følelser hos seg selv og andre

En av de viktigste ferdighetene for å mestre skolehverdagen er evne til selvregulering. Dette er også avgjørende for å kunne ha det godt i relasjoner til andre og kunne holde på disse over tid.

Holte og Fallmyr sier om psykisk helse:

*“Det er veldig enkelt, det dreier seg om å kunne regulere følelsene sine. Det betyr å **kjenne dem igjen, sette navn på dem og uttrykke dem**. Det dreier seg om å kunne **tenke fornuftig** og å kunne styre atferden sin, og å kunne opprettholde gode relasjoner til andre”. (Holte, Professor Emeritus i helsepsykologi, UIO)*

“Å oppdage, forstå og påvirke følelsene som ligger under og driver elev- og voksen atferd, kan være den mest effektive metoden for positiv atferdsendring”
(Fallmyr, Bedre skole 3/2020)

Mål:

Å øke elevens reguleringskapasitet, som igjen gir økt kapasitet for læring. Dette vil også støtte opp under elevens emosjonelle og sosiale utvikling og fungering.

Reguleringskapasitet er forbundet med god psykisk helse.

Felles forståelse:

På Kleivane jobber vi med en felles forståelse for viktigheten av trygghet, relasjon og regulering for å støtte barns utvikling på klassenivå og individnivå. Forståelsen er forankret i Den Nevrosekvensielle modellen, som blant tar for seg kunnskap om hjernens oppbygning og fungering, og hvordan denne påvirkes av stress.

I hverdagen vil dette virke inn på hvordan de voksne møter elevene og hvordan vi gir utviklingsstøtte når elever opplever et høyt nivå av stress og vanskelige følelser. Denne forståelsen gir oss også kunnskap om hvordan vi kan arbeide forebyggende for å hjelpe elevene til å ha et aktiveringsnivå som gir økt mulighet for læring.

Hvordan arbeider vi i praksis?

- Alle elever får undervisning i hjernens oppbygning og fungering i starten av nytt skoleår.
- Alle klassene har en gjennomgang og øver på reguleringsplanen, som gir retningslinjer for hvordan de voksne vil tilby reguleringsstøtte og hjelp til elever som får det vanskelig inne i klasserommet. Gjennom å ha felles handlingsplaner for hvordan vi støtter elever når de kjenner på sterke følelser, ønsker vi å gi økt forutsigbarhet og trygghet til elevene. Dette vil også gi en økt trygghet til de voksne, som da vil kunne møte elevene på en varm og trygg måte, når eleven befinner seg i situasjoner som han/hun opplever overveldende og uhåndterbar.
- Kleivane skole har en årsplan med mål for sosial- og emosjonell kompetanse.
- Sansemotorisk stimulering innebærer å bruke fysisk aktivitet og sansestimulering til å regulere hjernens aktiveringsnivå. Det jobbes med å få en dypere forståelse for betydningen av sansemotoriske øvelser for å hjelpe elevene til økt evne til selvregulering. Sansemotoriske øvelser gjennomføres systematisk i alle klasserom gjennom hele skoledagen. Skolen har også innredet et sanserom, hvor elevene gjennom ulike sanseinntrykk, kan få kjenne på nysgjerrighet, utforskertrang og samtidig få mulighet til å justere aktiveringsnivået.
- Forståelsen er et fast punkt på foreldremøter, og brukes i kommunikasjon mellom personalet og foresatte.
- Det jobbes med lek på 1. og 2. Trinn for å fremme utviklingen av sosial og emosjonell kompetanse. Kleivane skole har også innredet to lekerom. Disse skal primært benyttes av barn som trenger ekstra støtte i sin emosjonelle og sosiale utvikling. Det er gjennom lek barn lærer de ferdighetene de trenger for å mestre elevrollen.

Videre arbeid:

- Det jobbes kontinuerlig i personalgruppen, med å få en dypere forståelse av den nevrosekvensielle modellen. Det tas utgangspunkt i boken Fra Uro til ro, av Kaja Næss Johannessen.
- Sosiallærere og rektor deltar i en nasjonal nettverksgruppe med andre som jobber etter denne modellen i ulike system.

Regler og rutiner

Felles regler og rutiner er viktig for ha gode rammer for skoledagen.

Personalet ved Kleivane skole jobbet frem regler og rutiner i fellesskap på planleggingsdagene i august 2021. Alle ansatte forplikter seg til å jobbe slik. I klasserommet, i overgangssituasjoner, i friminutt. Vi går gjennom dokumentene på planleggingsdager i august for evaluering.

☰ Rutiner 1-4 trinn Kleivane Gjeldende

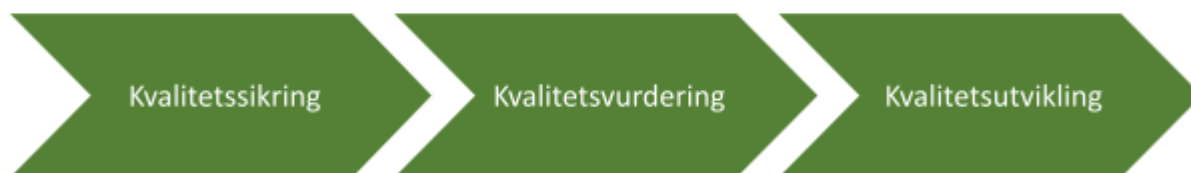
☰ Rutiner 5.-7. trinn Kleivane Gjeldende

Skolebasert vurdering.

§ 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene

Skolebasert vurdering et viktig moment i kvalitetsarbeidet ved skolen. Kvalitetsarbeidet kan forenklet sett deles inn i tre områder:



Rutinen for skolebasert vurdering omhandler hovedsakelig trinn 1 og 2 – kvalitetssikring og kvalitetsvurdering. Rutinen sikrer at skolene følger opp ulike kvalitetsområder ved gjennomføring og vurdering. Det er viktig at denne vurderinga skjer på organisasjonsnivå.

For å gå gjennom hele kvalitetsløypa, slik at en sikrer at det også skjer en kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å iverksette nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort i det

utvalgte kunnskapsgrunnlaget. Dette skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler gjennom året.

Årshjul skolebasert vurdering 24/25

☰ Skolebasert vurdering årshjul 24/25

Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø

Opplæringslovens kapittel 12 handler om elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø. Skolen skal jobbe systematisk for å sikre at alle elevene har et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og trygghet. Retten til et godt skolemiljø gjelder i skolens undervisningstid, leksehjelp og når elevene er på SFO.

Handlingsplanen viser til skolens begrepsavklaringer /definisjoner og omfatter alle plikter, regler, rutiner og praksis skolen har innenfor arbeidet med det psykososiale miljøet. Planen beskriver ansattes aktivitetsplikt og dokumentasjonsplikt. Videre beskriver planen hvordan skolen systematisk forebygger mobbing og krenkende atferd. Grunnlagsdokumentet, opplæringsloven kapittel 12, er lagt ved til slutt i denne planen. Planen bygger også på utdanningsdirektoratets rundskriv om skolemiljø 3-17.

☰ 2024-2025 Sosial handlingsplan Kleivane skole

Kleivane SFO

Formålet med virksomheten

Skolefritidsordningen er et pedagogisk tilrettelagt omsorgs- og fritidstilbud for barn fra 1. til 4. klasse.

Innhold og virksomhet skal preges av barnas behov for trygghet og gi gode aktivitetstilbud med vekt på lek, barnas egen kultur og sosial læring med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser.

Skolefritidsordningen skal i nært samarbeid med barnets hjem og skolens øvrige personale gi barna muligheter til en positiv oppvekst i et helhetlig og stimulerende miljø.

(Hentet fra kommunale regler for SFO)

Kort presentasjon

Kleivane skolefritidsordning (SFO) er et tilbud for barn fra 1.–4. klasse. Hele gruppa består av ca 170 barn ved skolestart. Barna er delt inn i 3 grupper, med faste primærkontakter. SFO har faste rutiner; ukesplan og dagsrytme. Dette for å skape oversikt og forutsigbarhet for barna.

Styring og samarbeid

Retningslinjene for SFO blir bestemt av bystyret.

SFO er en del av Kleivane skole, og rektor er ansvarlig for skolefritidsordningen. Det er jevnlig samarbeid i ledergruppen som består av avdelingsledere for skole og SFO og rektor.

Et godt samarbeid med skolen er viktig for å skape helhet i barnas hverdag, og for at vi på alle måter skal kunne gi et best mulig tilbud. Avdelingsleder og ansatte på SFO snakker jevnlig med lærerne med det formål å utveksle informasjon for å sikre helhet i barnas hverdag. Skjer det noe spesielt med barna i løpet av dagen blir SFO informert om dette og omvendt.

Alle ansatte på SFO har møter 2 ganger i uken.

Tirsdager kl 12.20-13.30 hvor ansatte jobber i et profesjonelt læringsfellesskap hvor vi utvikler Kleivane SFO gjennom identifiserte kjernekomponenter.

Fredag er kl 13.45-14.45 planlegges de månedlige og ukentlige aktivitetene.

Siden skolestart 2021 har vi identifisert kjernekomponenter som vi videreutvikler.

Kjernekomponentene er retningsgivende for å jobbe mot felles mål og alle ansatte forplikter seg på å jobbe og videreutvikle seg både alene og i det profesjonelle fellesskapet.

Rammeplanen

Kjernekomponenter på SFO

Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som skaper en god SFO dag for elevene

På Kleivane SFO bruker vi nærområde. Vi går på tur og barna skal få være fysisk aktive hver dag. Vi bruker og skolegård, skolens bygg og flerbrukshallen.

Emosjonell kompetanse

På Kleivane samarbeider skole og SFO tett. Vi har felles satsningsområde "emosjonell kompetanse". Her bruker vi lek som metode, noe som også er i tråd med nasjonal rammeplan for SFO og Sandnes kommunes handlingsplan for SFO.

Lek

Ansatte jobber med lek som metode. Ansatte trener på ulike roller voksne kan ha i lek og hvordan voksne kan hjelpe barna til å komme i gang med lek, opprettholde lek og videreutvikle lekeferdigheter.

Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte

Vi har et hoveddokument som vi følger i tillegg til internkontrollen. Regler og rutiner er fast punkt på de fleste planmøtene til SFOpersonalet. Vi diskuterer rutiner som vi ser må justeres.

Å være samkjørte på regler og rutiner er avgjørende for å lage et godt klima for alle.

[Kleivane SFO - Google Dokumenter](#)

